

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. БОРОВСКА»

ПРИНЯТО:
на педагогическом
совете МОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 2 г. Боровска»
Протокол № 1 от 30.08.2021


СОГЛАСОВАНО:
с заместителем
директора по ВР



Журавлёва С.Н.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МОУ «СОШ №2 г. Боровска»



Горбунов Е.Г.
Приказ № 84/1 от 01.09.2021 г.



**Формирование речевой культуры
в современном русском языке 6 класс**

Рабочая программа
внеурочной
деятельности
(2021-2022 учебный год)
Направление: общеинтеллектуальное

Общее количество часов по плану:
35 часов (1 час в неделю) в 6 классе

Составитель:
Фаблинова Е.А.,
учитель русского языка и литературы

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Содержание курса внеурочной деятельности.....	9
3.Календарно-тематическое планирование.....	10

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Формирование речевой культуры в современном русском языке» по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №2 г. Боровска» с использованием примерной программы основного общего образования по литературе для основных школ и в соответствии с рабочей программой по литературе к учебникам для 6 класса (авторы М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская и др. -М.: "Просвещение", 2018).

В рабочей программе учтены основные положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Настоящая программа предназначена для внеурочной деятельности школьников 6 классов, интересующихся русским языком и желающих изучить его глубже, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста.

На основании учебного плана МОУ «СОШ №2 г. Боровска » и в соответствии с уставом данного учреждения (35 учебных недели) программа внеурочной деятельности «Формирование речевой культуры в современном русском языке» по русскому языку предназначена для учащихся 6 классов и рассчитана на 1 год (35 часов)

Актуальность выбора программы внеурочной деятельности «Формирование речевой культуры в современном русском языке» диктуется потребностями практики, поскольку даёт возможность закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках, и одновременно вовлекать учащихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, ориентированную на творческую самореализацию и социализацию. И новизна программы касается практики, ведь интересно наблюдать, какие изменения происходят в учащихся в ходе творческой деятельности, как меняется их поведение, способности, что неожиданно открывается в них и что они сами в себе открывают. Программа позволяет школьникам увидеть разнообразный, увлекательный, неисчерпаемый мир слова, что важно для формирования истинных познавательных интересов, является опорой при подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе. Помогает успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, развивать и самостоятельность, и творческие инициативы.

Цель программы: способствовать воспитанию познавательных интересов и, в частности, интереса к более глубокому изучению русского языка, к более полному овладению всеми его богатствами.

Задачи:

1. Формирование творческой активности учащихся.
2. Дальнейшее углубление и развитие интереса учащихся к изучению русского языка.
3. Расширение запаса знаний учащихся в области лексики, фразеологии, грамматики, стилистики русского языка и борьба за культуру устной и письменной речи.
4. Прививать любовь к русскому языку.
5. Воспитывать эмоционально – эстетическую отзывчивость на произведение, его художественные особенности.
6. Формировать у обучающихся творческое мышление: ассоциативные образы, фантазирование, понимание закономерностей, умение решать сложные проблемные ситуации.
7. Развивать способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на

основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического

и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов
1 Язык и культура	8
2. Культура речи	18
3. Речь, текст	9
Итого:	35

3. Календарно-тематическое планирование

Название темы	Количество часов
1.Вводное занятие.1	
2.История русского литературного языка	2
3.Диалекты и народная культура	2
4.История лексических заимствований	1
6. Особенности освоения иноязычной лексики	2
7.Лексическое богатство русского языка	3
8.Синтаксическое богатство русского языка	2
9.Изобразительные ресурсы русского словообразования	3
10.Морфологические средства выразительности русской речи	3
11.Изобразительные возможности средств письма	2
12. Нормы произношения отдельных грамматических форм	3
13.Речевой этикет	2
14.Наиболее эффективные приемы чтения	1
15.Тематическое единство текста	2
16.Описание как тип речи	1
17.Разговорный стиль. Составление рассказа	2
18.Словарная статья	1
19.Научное сообщение	1
20.Виды ответов	1
Итого:	35