

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Боровска»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Боровска»
Руководитель	Горбунов Евгений Геннадьевич
Адрес организации	249010, г. Боровск, ул. Ленина, д. 47
Телефон, факс	+7 (48438) 4 39 58
Адрес электронной почты	sosh_2_borov@adm.kaluga.ru
Учредитель	Отдел образования администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район»
Дата создания	
Лицензия	От 15.12.2016 № 2118, серия 40 Л 01 № 0001723
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.12.2016 № 146, серия 40 А01 № 0000514; срок действия: до 11 мая 2023 года

Основным видом деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Боровска» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в г. Боровск. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки и частных домах: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих поселках.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- классных руководителей;
- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

На 1 января 2022 года в школе обучался 281 ученик (275 чел. очного в 10 классах-комплектах и 6 чел. в классах очно-заочного в 2 классах- комплектах, из них 9 инвалидов; на 31 декабря 2022 года обучалось 296 учеников в очной форме в 11 классах-комплектах, из них 5 инвалидов.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33

2–11	1	45	5	34
------	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	119
Основная образовательная программа основного общего образования	144
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	18

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 281 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Боровска» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Боровска» на 2022 год проведена масштабная работа

по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы. Весь педагогический коллектив прошел курсы повышения квалификации, связанные с введением обновленных ФГОС НОО и ООО. Существенной проблемой в реализации требований обновленных ФГОС с сентября 2022 года являлось отсутствие учебников.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Боровска» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, поездки, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный

- потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- **инвариантных:** «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»;
- **вариативных:** «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы.

Согласно новой программе воспитания работа в школе выстраивалась по всем направлениям (модулям) на основе совместной деятельности детей и взрослых.

С сентября 2022 года в школах введена должность советника по воспитанию.

Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Проще говоря, специалист помогает детям заниматься активным досугом, который расширяет их культурный диапазон.

Для этого советник активно вовлекает школьников во внеурочную жизнь: походы в кино, театры и музеи или участие в работе юношеских организаций, например, Российского движения школьников. И хотя график специалиста, как правило, с 8 до 14 часов, очень часто советник по воспитанию задерживаются в школах допоздна: например, из-за организации очередного мероприятия. Особое внимание советник уделяет детям с низкой социальной адаптацией. В том числе и тем, кто состоит на учете в ПДН, КДН, ВШУ. Основной упор общения – социальные аспекты и активная внеклассная жизнь школьников. Главная задача – помочь подросткам определиться с выбором своего жизненного пути.

Модуль «Классное руководство».

Основную задачу по реализации воспитательной программы в школе осуществляют классные руководители. На начало 2022 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–10-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их

родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов, коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися; работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Все формы работы соответствуют интересам, запросам и потребностям личности обучающихся. Классные руководители ведут работу с классным коллективом, с воспитанниками индивидуально, с учителями предметниками, с родителями, реализуя все модули школьной программы воспитания.

Воспитательная работа в классах планируется по всем видам воспитательной деятельности, на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики.

О продуктивной деятельности классных руководителей говорят следующие показатели:

- стабильный (выше среднего) уровень воспитанности обучающихся по школе;
- достаточно высокий процент участия и результативности обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней;
- выполнение всех требований безопасности в образовательном учреждении: отсутствие детского травматизма;
- снижение количества обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, снижения обучающихся, стоящих на учёте в КДН;
- высокий процентный охват обучающихся внеурочной деятельностью;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- благоприятный психологический климат, отсутствие конфликтных ситуаций в классном коллективе;
- отсутствие конфликтных ситуаций с участием родителей, активное участие родителей в жизнедеятельности класса и школы.

За это время было проведено два заседания ШМО:

1. Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса»
 - Анализ работы МО за 2021-2022 уч. год. Утверждение плана работы на 2021-2022 уч. год.
 - Ознакомление с единым комплексным планом.
2. Раздел «План воспитательных мероприятий»
 - «Как сделать классное дело интересным и содержательным?»
 - Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным».
 - Роль классного руководителя в системе воспитания школьников.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность учащихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают все виды внеучебной деятельности воспитанников.

Внеурочная деятельность способствует- росту личностных достижений всех субъектов деятельности;

- расширению познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительной динамике участия школьников в творческих и интеллектуальных конкурсах различных уровней;
- успешности участия школьников в проектах различного уровня;
- расширению социально-педагогического партнерства;
- академической успешности учеников, которые осваивают курсы внеурочной деятельности.

Педагоги используют разнообразные виды и формы деятельности по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.

Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминутки, зарядка перед уроками, динамические паузы и прогулки в начальной школе, участие в спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное.

Организация экскурсий в театры и музеи, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

3. Общеинтеллектуальное.

Предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые; проектная деятельность; участие в научно-исследовательских конференциях; разработка проектов к урокам.

4. Духовно-нравственное.

Встречи с ветеранами труда и малолетними узниками концлагерей, Уроки Мужества, посещение музея, выставки рисунков, оформление проектов о боевой и трудовой славе боровчан.

5. Социальное.

Проведение субботников, конкурсы рисунков и плакатов, конкурс скворечников и кормушек, акция «Покормите птиц» и др.

Модуль «Школьный урок».

Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом.

Используя воспитательные возможности организации урока, учителя выполняют следующие задачи:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Кроме вышеперечисленного используются воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета, а также связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами.

Модуль «Самоуправление».

Своей главной целью современная школа провозглашает воспитание гармонично развитой личности — человека и гражданина, с высокой гуманистической и нравственной культурой, способного к социальному творчеству, умеющего мыслить креативно и независимо, но и работать в команде, обладать коммуникативными навыками.

Цель школьного самоуправления — осуществление всех этих направлений с приставкой «само-»: самореализация, саморазвитие учеников, самостоятельность в принятии решений и ответственность за них.

Отсюда и главная задача: создать условия для самовыражения, стимулировать творческую активность в самых разных ее проявлениях, тактично и аккуратно придавая ей созидательный вектор.

Важно понимать, говоря об ученическом самоуправлении в школе, что это не управление учебным процессом. Его главная практическая цель — помочь детям реализоваться. Самоуправление призвано постоянно и в разных направлениях «сшивать» школьный организм идеей общности, единства и ценности каждого члена коллектива, стремлением сделать его жизнь интереснее, лучше, осмысленнее.

Ученическое самоуправление — это единая система, в которую входят педагогический

совет и родительский комитет.

Общие принципы:

- выборность органов самоуправления;
- гласность и открытость деятельности;
- гуманизм, приоритет личности;
- сменяемость выборных членов самоуправления;
- педагогическое руководство:

Система школьного самоуправления имеет несколько уровней и направлений.

Уровни самоуправления:

- самоуправление в классе;
- ученическое самоуправление: школьный ученический совет и т. п. Если школа небольшая, то такой орган один, если в ней параллели по 15 классов и 7 зданий, целесообразны промежуточные звенья (совет старшеклассников и т. п.) и общий, единый орган;
- школьное самоуправление: совет школы, который состоит из представителей родительского комитета, ученического самоуправления и педагогов.

В школе ученическое самоуправление разделяется по направлениям деятельности:

- организационная: общие вопросы, организация работы самоуправления;
- досуговая;
- культурно-массовая;
- спортивно-оздоровительная;
- художественно-эстетическая;
- гражданско-патриотическая.

Такие «секторы», занимаются практической работой. Очень важно, что такое школьное самоуправление предлагает детям и подросткам модель того, как функционирует государство и общество «во взрослой жизни», и дает возможность попрактиковаться.

Модуль «Профориентация».

Профориентация реализуется через учебно- воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

В 1-4 классах эта работа направлена на:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

В 5-7 классах:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Развитие представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

В 8-9 классах:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание.

В 1 полугодии в соответствии с Календарём профессий были проведены 7 мероприятий в 5-9 классах.

Старшеклассники принимали участие в мероприятиях на портале «Проектория».

В 8, 9 классах организованы занятия по курсу профориентационной деятельности «Я в мире профессий»

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями в школе ведётся по следующим направлениям:

- Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.
- Организация родительского всеобуча.
- Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой часть работы с родителями в течение полугодия была организована в онлайн формате: онлайн родительские собрания, демонстрации видеоматериалов, размещение срочной информации, объявлений и др.

Родители нашей школы являются активными участниками и помощниками при проведении классных и школьных мероприятий. Но в первом полугодии приглашались в школу родители учащихся для беседы с представителями правоохранительных органов, дети которых нарушали правила для учащихся в школе.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

В ключевых делах принимает участие большая часть школьников, объединяясь вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения.

Ключевые общешкольные дела реализуются согласно календарному плану

воспитательных мероприятий школы.

1. Праздничная линейка «Звени, звонок весёлый!» ко Дню знаний
2. День здоровья
3. Акция «Сделай доброе дело»
4. Урок Мужества ко Дню героев
5. Акция «Окна России» ко Дню Флага РФ и ко Дню народного единства
6. «Новогодний переполох»
7. Беседы, классные часы к Дню народного единства
8. Мероприятия к Дню матери: Квест– общешкольное мероприятие для всех родителей учащихся школы, изготовление открытки, поделки для мамы, Видеопоздравление для мам.
9. «Мастерская Деда Мороза»
10. Новогодняя сказка для учащихся 1-4 классов,
11. Конкурс «К защите Родины готов!»
12. Митинг-концерт, посвященный Дню малолетних узников концлагерей.

Обо всех мероприятиях информация размещена на сайте школы и в сообществах ВК.

Основные запланированные мероприятия реализованы.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, поездки, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии, поездки, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

Модуль «Школьные медиа».

Работа в данном направлении ведется по классам. Классные активы под руководством классного руководителя осуществляют выпуск стенгазет, тематических плакатов, посвящённых знаменательным датам, школьным событиям и мероприятиям.

В первом полугодии обучающиеся младших классов оформили коллективные стенгазеты на тему «Права и обязанности детей» в рамках всемирного дня правовой помощи детям. В 1-11 классах провели конкурс новогодней газеты, где 1-е место заняли учащиеся 6 класса, 2-е место – 5 класс, 3-е место – 10 класс. Члены Совета старшеклассников выпустили видеоролик «День Учителя», «Новогодний переполох», «День малолетних узников» и т.д.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера

психологического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на ребёнка в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Боровска» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:
 - ко Дню знаний;
 - ко Дню правовой помощи детям;
 - ко Дню Героев Отечества;
 - к новогодним праздникам;
 - благоустройство классных кабинетов;
 - Окна Победы и т.д.
- осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми (оформлены уголки безопасности, выставки творческих работ обучающихся, украшение кабинета к новогодним праздникам);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (выставки рисунков «Здоровое питание», «Мои права, мои обязанности»);
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение школьной и пришкольной территории,
- озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений.

В 2022 году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарный план воспитательной работы реализован.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных, школьных и районных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального уровня.

Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями в полном объеме.

Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	288
	– начальная школа	120
	– основная школа	150
	– средняя школа	18
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	10
	– начальная школа	3
	– основная школа	5
	– средняя школа	2
3	Не получили аттестата:	4
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	4
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся школы увеличивается.

В Школе присутствует предпрофильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Наименование показателя	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Уровень начального общего образования
Всего обучающихся, чел.	30	28	32	30	120
из них переведены, чел.	30	27	31	29	117
в том числе условно, чел.	0	0	1	0	1
повторный год обучения, чел	0	1	1	1	3
отличники, чел	0	7	7	3	17
хорошисты, чел	0	5	10	16	31
удовлетворительно, чел	0	15	13	10	38
Качество знаний (%)	0	46,4	53,1	63,3	54,4
Уровень обученности (%)	0	96,4	93,8	96,7	95,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что качество знаний повысилось.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Наименование показателя	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Уровень начального общего образования
Всего обучающихся, чел.	30	29	33	33	25	150
из них переведены, чел.	30	28	33	33	21	145
в том числе условно, чел.	1	0	0	2	0	3
повторный год обучения, чел	0	1	0	0	4	5
отличники, чел	2	2	0	2	2	8
хорошисты, чел	11	7	6	9	4	37
удовлетворительно, чел	16	19	27	20	15	97
Качество знаний (%)	36,7	31	18,2	33,3	20	28
Уровень обученности (%)	93,3	96,6	100	93,9	84	94

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и уровень обученности снизился.

Результаты ГИА

Таблица 7. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	35	3
Количество обучающихся на семейном образовании	1	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	32	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	4	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	30	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	28	1

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Боровска» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 32 обучающихся (91,4%), все участники получили «зачет». К сдаче ОГЭ было допущено 30 учеников.

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам в 2022 году

Предмет	Кол-во уч-ся, сдавших на «4», «5»	Кол-во уч-ся, сдавших на «3»	Кол-во уч-ся, сдавших на «2»
Русский язык	14	15	1
Математика	12	17	1

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

28 девятиклассников Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, один ученик получил свидетельство об обучении.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году 11 класс-комплекта очного обучения не было, ЕГЭ сдавал один ученик 12 класса, обучавшийся в форме самообразования, два ученика являлись условными выпускниками прошлых лет, не сдавшими по одному предмету. Одним из условий допуска обучающихся к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение.

Испытание прошло в Школе. В итоговом сочинении принял участие 1 обучающийся (100%), по результатам проверки он получили «зачет».

Один из условных выпускников прошлых лет успешно сдал ЕГЭ по русскому языку и получил аттестат о среднем общем образовании. 2 ученика не получили аттестаты о среднем общем образовании, так как не сдали ЕГЭ по математике.

Анализ ВПР 2022 года

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Боровска» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 5, 6, 7, 8, 9, 10 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Таблица 9. Анализ выполнения ВПР 2022 г. (осень)

Предмет	Класс	«2»(%)	«4», «5» (%)
Русский язык	4	-	-
	5 (за 4 кл)	5	60
	6 (за 5 кл)	22,7	36,3
	7 (за 6 кл)	14,2	38,1
	8 (за 7 кл)	20	20
	9 (за 8 кл)	13,6	31,8
Математика	4	-	-
	5 (за 4 кл)	5	70
	6 (за 5 кл)	4,1	62,5
	7 (за 6 кл)	21,7	26,1
	8 (за 7 кл)	7,1	28,6
	9 (за 8 кл)	8	40
Окружающий мир	5 (за 4 кл)	1	60
Биология	5	-	-
	6 (за 5 кл)	4	44
	7		
	8		
	11		
История	5	-	-
	6 (за 5 кл)	0	79,1
	7		
	8 (за 7 кл)	0	71,4
	11		

География	6		
	7 (за 6 кл)	0	33,3
	8	-	-
	10	0	44,4
Обществознание	6		
	7 (за 6 кл)	0	26,1
	9 (за 8 кл)	16,6	36,6
Физика	7		
	9 (за 8 кл)	6,6	23,3
	11		
Химия	8		
	11		
Английский язык	8 (за 7 кл)	34,6	34,6
	11	-	-

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 10. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	37	3	9	25	15	7	8	0	2020
2021	18	13	1	4	23	3	12	8	2021
2022	28	6	7	15	1	0	0	1	2022

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого

и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе работают 19 педагогов. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование, а остальные высшее профессиональное образование. 2 человека имеют высшую категорию и 14 человек соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В 2022 году 100% педагогов прошли КПК по различным направлениям деятельности: курсы по предмету, обновленный ФГОС, функциональная грамотность, профориентация, работа с детьми с ОВЗ.

Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов-предметников и педагогов доп.образования, в 2021-2022 году провели анкетирование, собеседование и посещение уроков. Было выяснено, что педагоги нуждаются в совершенствовании компетенций, в том числе для работы по формированию у учащихся функциональной грамотности, подготовки дистанционных занятий. В связи с переходом на обновленный ФГОС в 1 и 5 классах педагоги прошли соответствующие курсы повышения квалификации.

Результаты анализа направлений тематики программ повышения квалификации, которые педагоги освоили за три года, показывают, что в основном эти программы по профилю педагогической деятельности, в том числе формирование функциональной грамотности и работа с детьми с ОВЗ.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10412 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 3710 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5921 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 11. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	3131
2	Педагогическая	160
3	Художественная	3912
4	Справочная	219

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 200.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Боровска» составляет 72 процента.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, они оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Спортивный зал находится в отдельном здании.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Боровска» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Боровска» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	296
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	125
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	150
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (34,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	28
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	не сдавали
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (66,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (6,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (66,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (13,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	207 (69,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	137 (46,2%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		137 (46,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19

– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2 (10,5%)
– с высшей		2 (10,5%)
– первой		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (5,3%)
– больше 30 лет		5 (26,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (15,8%)
– от 55 лет		6 (31,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (94,7%)
Инфраструктура		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	296 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.