

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Боровска».

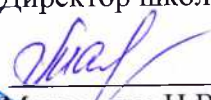
ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол №_1_ от 30.08.2018г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по УВР



Андрееenkova Н.Н.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



Максимова Н.В.



Приказ № 65 от
30.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: История

Класс 5-9

Всего часов 348

Количество часов в неделю 2

г.Боровск, 2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для учащихся 5 - 9 классов разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к содержанию исторического образования в основной школе, Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 2 г.Боровск» на 2018 -2020 годы, Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 2 г.Боровск» на 2018 -2020 годы утверждена решением педагогического совета МОУ СОШ № 2 г.Боровск, протокол от 27.08.2015г. №1, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, раздел 1.2.3.8. История России, Всеобщая история. М.: Издательство «Просвещение», 2011г., Примерной программы по учебным предметам История 5-9 классы М.: Издательство «Просвещение», 2010 и с учетом требований к результатам освоения ООП ООО, программы формирования УУД в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года № 373).

Цели и задачи изучения предмета «История»

Цель изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируется в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

1. Общая характеристика учебного предмета «История»

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России», а также отдельного модуля «История Древнего мира» в 5 классе и «История Средних веков» в 6 классе. Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательная, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо-политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания межпредметных связей. Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Роль учебного предмета «История»

Роль учебного предмета в подготовке учащихся 5 - 9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Формы контроля

Требования к опросу на уроке.

Частотность опроса должна быть по возможности за каждое домашнее задание с помощью различных форм по выбору преподавателя.

Комбинированный опрос должен быть отражен записью в журнале (практические, тесты, диктанты и другие виды работ).

При монологическом опросе ученик дает ответ стоя, при фронтальном опросе, дискуссии он может не вставать с места.

По окончании урока оценки за опрос учащимся выставляются в дневник и в журнал.

Тесты должны быть распечатаны или представлены в электронном виде

Не должно быть тестов «на слух», оценок только за письменные работы.

Критерии оценивания учащихся по истории.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

Критерии оценивания письменного ответа.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

2. Описание места учебного предмета «История» в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета с 5-го по 9-й класс в общем объеме 348 часов, по 2 часа в неделю. Курсы «История России» и «Всеобщая

история», изложенные в примерной программе основного общего образования могут изучаться синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения тем и сюжетов. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы культуры и др.).

Расклад часов учебной программы:

5 класс – 70 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 учебных часа в неделю.

6 класс – 70 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 учебных часа в неделю.

7 класс – 70 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 учебных часа в неделю.

8 класс – 70 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 учебных часа в неделю.

9 класс – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 учебных в неделю.

Программа по истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5—9 классов.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 - 9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

4. Содержание учебного предмета «История»

История Древнего мира.5 класс

Введение (2 часа)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Раздел I. Жизнь первобытных людей. (6 часов)

Первобытные собиратели и охотники.

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы.

Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла - гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Раздел 2. Древний Восток (21 часа)

Древний Египет

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города - Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Ану비스, Маат). Миф об Осирисе и Исида. Суд Осириса в «царстве мертвых».

Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности.

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии - Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности.

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость - в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Раздел 3. Древняя Греция (24 часа)

Древнейшая Греция.

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта - военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя - военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. РольФемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии.

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населенияАфинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра, Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария ШуИсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская - крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Раздел 4. Древний Рим (17 часов)

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов - Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим - город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим - сильнейшая держава Средиземноморья.

Карфаген - крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания - главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме.

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим - столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства - Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами.

Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен - вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс

Введение (1 час)

История России - часть всемирной истории. История региона - часть истории России. Исторические источники по истории нашей Родины.

Раздел I. Древняя Русь в VIII - первой половине XII. (9 часов)

Восточные славяне. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия, быт и нравы, верования. Управление.

Соседи восточных славян. Жители лесной полосы восточной Европы. Византия. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Формирование древнерусского государства. Предпосылки создания древнерусского государства. Образование государственных центров. Образование государства. Управление древнерусского государства.

Первые киевские князья. Князь Олег. Князь Игорь. Княгиня Ольга. Князь Святослав.

Владимир Святославович. Принятие христианства. Начало правления Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Древнерусское государство при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе. Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством при Ярославе Мудром. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве.

Социально-экономический строй. Земельные отношения. Категории древнерусского населения. Формирование древнерусской народности.

Культура и быт древней Руси. Особенности культуры древней Руси. Письменность и грамотность. Древнерусская литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло. Устное народное творчество. Повседневная жизнь земледельцев и горожан. Повседневная жизнь знати. Мужская одежда. Женская одежда.

Раздел II. Русь удельная в 30-е гг. XII - XIII вв. (8 часов)

Раздробление Древнерусского государства. Причины раздробления древнерусского государства. Упадок Киева. Характер политической власти в период раздробленности. Последствия раздробленности.

Главные политические центры Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. Галицко-Волынское княжество.

Нашествие с востока. Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Первый поход Батыя на Русь. Нашествие на юго-западную Русь и центральную Европу. Причины поражение Руси от монголов.

Отражение удара с Запада. Шведские, немецкие и датские рыцари в Прибалтике. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Политическая зависимость Руси. Повинности русского населения. Русь и Орда при Александре Невском. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Создание Литовского государства. Характер Великого княжества Литовского. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель в XII - XIII вв. накопление научных знаний. Литература. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.

Раздел III. Московская Русь в XIV - XV вв. (7 часов)

Усиление Московского княжества. Предпосылки объединения русских земель. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.

Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Укрепление политических позиций Москвы. Русь и Орда накануне решающего сражения. Битва на поле Куликовом. Значение Куликовской битвы.

Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в. Московская уособица. Распад Орды. Союз Литвы и Польши.

Создание единого русского государства. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Завершение объединения русских земель.

Московское государство в конце XV - начале XVI в. Возвышение великокняжеской власти. «Москва - третий Рим». Органы управления государством. Изменение в порядке владения землей. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества. Государство и церковь. Нестяжатели и иосифляне.

Русская культура в XIV - XV вв. Просвещение. Устное народное творчество. Литература. Зодчество. Живопись.

Раздел IV. Московское государство в XVI в. (5 часов)

Реформы Избранной Рады. Боярское правление. Укрепление центральной власти. Стоглавый Собор. Реформа местного управления.

Внешняя политика Ивана IV. Военная реформа. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака. Ливонская война.

Опричнина и итоги правления Ивана IV. Разрыв Ивана IV с Избранной Радой. Установление Опричнины. Усиление царской власти. Итоги царствования Ивана Грозного.

Русская культура в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания. Литература. Архитектура. Живопись.

Быт XV- XVI вв. Города. Русская изба. Одежда. Еда.

История Средних веков. 6 класс.

Глава 1. Становление Средневековой Европы (7 часов)

Образование варварских королевств. Государство франков в VI-XI веках. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартелла. Кто должен быть королем франков?

Христианская церковь в раннее Средневековье. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. «Семь свободных искусств».

Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Войны Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.

Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. «Нет войны без пожаров и крови». Сеньоры и вассалы. Феодалная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

Англия в раннее Средневековье. Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. «Боже избавь нас от ярости норманнов!». Борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов.

Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI века. (3 часа)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Особенности развития Византии. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Вторжение славян и арабов.

Культура Византии. Развитие образования. Культурные связи Византии.

Образование славянских государств. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности. Образование славянских государств.

Глава 3. Арабы в VI-XI веках. (2 часа)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Природа и занятия населения Аравии. Племена бедуинов Мухаммед - основатель ислама. Мораль и право. Завоевание арабов. Правление Аббасидов. Халиф Херун ар-Рашид. Распад Халифата.

Культура стран халифата. Образование. Наука. Литература. Искусство. Значение культуры халифата.

Глава 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)

Средневековая деревня и ее обитатели. Господская земля и крестьянские наделы. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Как жили крестьяне. Труд крестьян. Натуральное хозяйство.

В рыцарском замке. Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Воспитание рыцаря. Развлечение рыцарей. «Позор и срам мне страшны - не кончина».

Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (3 часа)

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи - союзы ремесленников. Цехи и развитие ремесла.

Торговля в средние века. «Что с возу упало, то пропало». Расширение торговых связей. Ярмарки и банки.

Горожане и их образ жизни. Городские бедняки и богачи. Как жили горожане. Взгляд из города.

Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. (2 часа)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Первое сословие. Богатство церкви. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Против чего выступали еретики. Как церковь боролась с еретиками. Инквизиция. Нищенствующие ордены монахов.

Крестовые походы. В Палестину! Крестовый поход бедноты. Крестовый поход феодалов. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. Третий крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Конец Крестовых походов на Восток и их последствия.

Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века). (7 часов)

Как происходило объединение Франции. Кто был заинтересован в объединении страны. Первые успехи объединения. Филипп IV Красивый и его конфликт с папой. Генеральные штаты.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандское завоевание. Борьба короля с крупными феодалами. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Что привело к первому созыву парламента. Английский парламент влияет на дела в государстве.

Столетняя война. Причины войны и повод к ней. Поражение французских войск. Продолжение войны. Захваты англичан во Франции в начале XV века. Народная героиня Жанна д'Арк. Гибель Жанны д'Арк. Конец Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Франция - централизованное государство. Последствия объединения Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Правление Генриха VII (1485-1509).

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция в Испании.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках. Почему Германия не объединилась в единое государство. На арену выходят Лев и Медведь. Князья становятся независимыми правителями. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.

Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. (2 часа)

Гуситское движение в Чехии. Чехия в XIV веке. Жизнь и смерть Яна Гуса. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против Гуситов. Народное войско. Конец Гуситских войн. Значение гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские страны перед завоеванием. Первые завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.

Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века. (6 часов)

Образование и философия. Представление средневекового человека о мире. Переводы с греческого и арабского. Средневековые университеты. Схоластика. Пьер Абеляр и Бернар Клервоский. Великий схоласт XIII века. «Удивительный доктор».

Средневековая литература. Литература раннего Средневековья. Рыцарская литература. Городская литература. Данте.

Средневековое искусство. Архитектура. Скульптура. Живопись.

Культура раннего Возрождения в Италии. «Любители мудрости» и возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Воспитание нового человека. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения.

Научные открытия и изобретения. Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии и обработке металлов. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания.

Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (5 часов)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Правление династий Тан и Сун в Китае. Китай под властью монголов. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Литература и искусство Китая. Индийские княжества. Вторжение мусульман в Индию. Страна сказочных богатств. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Занятия жителей Америки. Как жили майя. Ацтеки. Государство инков. Народы и государства Африки. Культура народов Африки.

История России. Конец XVI-XVIII. 7 класс

Тема № 1 Россия на рубеже XVI - XVII в. (4 часа)

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Тема № 2 Россия в XVII веке. (9 часов)

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Авакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Тема № 3 Россия при Петре I (8 часов).

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Тема № 4 Россия в 1725-1762 гг. (5 часов)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Тема № 5 Россия в 1762—1801 гг. (11 часов)

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Всеобщая история 1500-1800. История Нового времени. 7 класс

Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.

Возрождение. Реформация. (16 часов)

Технические открытия и выход к Мировому океану. Новые изобретения и усовершенствования. Новые виды вооружений. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Почему манили новые земли. Лидер - Португалия. Генрих Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Открытие стран Нового света. «Земля - шар!». Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий.

Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Один король - одна страна. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Монарх - помазанник Божий». Армия на службе монарха. Налоговая система. Единая экономическая политика. Создание национальных государств.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Новое в торговле. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Мануфактура - предприятие нового типа.

Европейское общество в раннее Новое время. Предприниматели - капиталисты Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство.

Повседневная жизнь. Быт и образ жизни людей.

Великие гуманисты Европы. Гуманист из Роттердама. Первые утопии.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха титанов. Северное Возрождение. Леонардо да Винчи из Германии. На пути к бессмертию.

Рождение новой европейской науки. Рождение науки, основанной на опытном знании. Новая картина мира.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Причина религиозной революции. Мартин Лютер. Борьба за Реформацию.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Жан Кальвин о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Католическая церковь борется с ересью. Орден иезуитов. Попытки реформ и Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Попытки Контрреформации. Укрепление англиканской церкви. Укрепление королевской власти. Борьба с Испанией за морское первенство. Итоги царствования.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Один король, две веры.

Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). (5 часов)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. «Жемчужина в короне Габсбургов». Обострение противоречий. Иконоборческое движение. Время террора. Лесные и морские гезы. Испано-нидерландская война. Рождение республики.

Пролетариат против короля. Революция в Англии. Англия накануне революции. Причины революции. Карл 1. Начало революции - созыв Долгового парламента. Гражданская война между королем и парламентом. Реформы парламента. Казнь короля и установление республики.

Путь к парламентской монархии. Движение протеста. Протекторат Кромвеля. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация монархии. Конец революции. Парламентская система в Англии. Ганноверы на троне. Власть парламента. Тори и виги.

Международные отношения в XVI-XVIII вв. причины международных конфликтов. Первая общеевропейская война. Вступление в войну Швеции. Окончание войны. Вестфальский мир. Европа в XVIII в. Восточный вопрос.

Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8 часов)

Эпоха просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Против абсолютизма - разделение властей. Новые экономические теории. Мир художественной культуры Просвещения. Живописцы знати. «Певцы третьего сословия». Музыкальные перестройки Европы.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Промышленный переворот.

Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии и их жители. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Начало войны за свободу и справедливость. Декларация независимости США. Военные действия в 1776-1777 гг. Окончание войны. Итоги и значение войны за независимость. Конституция США.

Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. Сословия во Франции. Кризис системы абсолютизма. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Падение Бастилии-начало революции.

Французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль 5-6 октября 1789 г. Вареннский кризис. Конституция Франции 1791 г. Законодательное собрание. Политический клуб Якобинцев. Начало революционных войн. Свержение монархии. Победа при Вальме. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Установление якобинской диктатуры.

Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Раскол среди якобинцев. Переворот 9 термидора. Термидорианская реакция. Конституция 1795 г. и Директория. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 9-10 ноября (18-19 брюмера) 1799 г. Значение Французской революции.

Глава 4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (4 часа)

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Деревенская община. Сословный строй. Города под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Империя Великих Монголов в Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Правление сегунов в Японии. «Закрытие Китая». «Закрытие Японии».

История России. XIX век. 8 класс.

Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (20 часов)

Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы. Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничный поход 1812-1914 г.г. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 г.г. Усиление консервативных тенденций. А.А.Аракчеев. Аракчеевщина. Тайные общества Северное и Южное, их программы. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами. Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А.Х.Бенкендорф. Кодификация законов. Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почётном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах». Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Н.М.Карамзин, «Теория официальной народности». П.А.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения. Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии.

Тема 2. Россия во второй половине XIX века. (20 часов)

Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-х-70-х г.г. XIX в. в истории России. Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т.Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А.И.Герцен, Н.И.Огарёв «Полярная звезда», «колокол Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник». Радикальные течения. Теория революционного народничества. «Хождение в народ», «Земля и воля». Внешняя политика 60-70-х г.г. Завершение Кавказской войны. Русско-турецкая война. Александр III. Консервативная политика Александра III. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Завершение промышленного переворота. Формирование класса индустриального общества, новые

промышленные районы и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80-90-х г.г. Экономическая политика Александра III. Изменения в социальной структуре общества. Земское движение. Идеология народничества. М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачёв, Н.К.Михайловский. Распространение марксизма. Г.В.Плеханов. «Освобождение труда». В.И.Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Внешняя политика России в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М.Горчаков. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 г.г. «Союз трёх императоров». Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в.

Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс.

Глава 1. Становление индустриального общества. (9 часов)

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Переворот в средствах транспорта. Новые источники энергии. Первые полеты человека. Революция в средствах связи. Монополистический капитализм.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Классовая структура общества. Аристократия новая и старая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женское движение за уравнивание в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.

Наука: создание научной картины мира. Развитие физики и других естественных наук. Микробиология. Медицина.

XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература. от критического реализма к натурализму.

Искусство в поисках новой картины мира.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.

Глава 2. Строительство новой Европы(8 часов)

Консульство и образование наполеоновской империи. От Франции революционной к Франции буржуазной. Завоевательные войны консульства и империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Жизнь во времена империи. Причины ослабления наполеоновской империи. Поход на Россию. Освобождение Европы. Вступление союзных войск в Париж. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Билль о реформе. Чартизм. Начало Викторианской эпохи. От чартизма к почтительности.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Промышленная революция продолжается. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830 г. «Три славных дня».

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.

Германия на пути к единству. Германский союз. Проблемы объединения страны. Образование Северогерманского союза.

Нужна ли нам единая и неделимая Италия? Разделенная Италия. Начало национально-освободительной борьбы и революция 1848 г. усиление Сардинского королевства. Война с Австрией. Революция в Центральной Италии. Завершение объединения Италии.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Император на шатающемся троне. Провозглашение германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ.

Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в.

Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Расширенная Пруссия. Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. Новый курс Бисмарка.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Двухпартийная система. Эпоха реформ. Рождение Лейбористской партии.

Франция: третья республика. Борьба за республику. Эпоха демократических реформ. Дело Дрейфуса. Рабочее и социалистическое движение. Создание колониальной империи.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Роль государства в процессе индустриализации. Движение протеста в стране.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Эпоха возрождения славянских народов Австрийской империи. Политическое устройство Австро-Венгрии. Начало промышленной революции.

Глава 4. Две Америки. (3 часа)

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. «Земельная лихорадка». Особенности промышленной революции в США. Плантационное хозяйство на Юге. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Образование республиканской партии. Начало гражданской войны. Победа северян.

США: империализм и вступление в мировую политику. Господство трестов. Президентская республика. Особенности рабочего движения. Американская федерация труда.

Латинская Америка в XIX в.: время перемен. Создание колониальной системы управления. Латиноамериканское общество. Итоги и значение освободительных войн. Медленное развитие экономики.

Глава 5 Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. (4 часа)

Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника» насильственное «открытие» Японии. Реформы Мэйдзи. Реформы в области государственного управления. Внешняя политика.

Китай: традиции против модернизации. «Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов. Восстание ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857 г. индийский национальный конгресс.

Африка: континент в эпоху перемен. Культы и религии Африки. Раздел Африки. Втягивание экономики Африки в мировой рынок.

Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 час)

Международные отношения: дипломатия или войны? Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Создание военных блоков. 2 Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

История. Россия в XX - начале XXI века. Всеобщая история.

Новейшая история. 9 класс.

I. Россия и мир на рубеже XIX -XX веков. (11 часов)

Российское государство и общество в конце XIX - начале XX в. Территория и население Российской империи. Особенности российской модернизации. Политический строй. Социальная структура. Образ жизни.

Экономическое развитие страны. Российская экономика на рубеже XIX - XX вв. роль государства в экономике. Иностраный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство.

Общественно-политическое развитие России в 1894 - 1904 гг. Николай II. Борьба в верхних эшелонах власти. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Создание РСДРП. Партия социалистов - революционеров. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского.

Русско-Японская война 1904 - 1905 гг. начало Русско-Японской войны. Падение Порт-Артура. Ход военных действий в 1905 г. Окончание войны. Сближение России и Англии.

Первая Российская революция. Реформы политической системы. Причины революции. Начало революции. Развитие революции весной - летом 1905 г. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование монархических партий. Формирование либеральных политических партий. Декабрьское политическое восстание. Основные законы 1906 г. Деятельность первой государственной Думы. Деятельность второй государственной Думы. Итоги революции.

Экономические реформы. Программа реформ. Разрушение общины. Переселенческая политика. Первые результаты реформ. Развитие кооперации.

Политическая жизнь в 1907-1914 гг. новый избирательный закон. Третья государственная Дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы Столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. Четвертая государственная Дума.

Образование и наука. Духовное состояние общества. Просвещение. Наука.

Культура серебряного века. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка, балет, театр, кинематограф.

Россия в первой мировой войне. Начало первой мировой войны. Отношение народа и партий к войне. Начало боевых действий. Военные действия в 1915-1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики. Приближение кризиса. Война и общество.

II. Великая российская революция.(9 часов)

Свержение монархии. Революционные события февраля 1917 г. в Петрограде. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Национальный вопрос после февраля.

Россия весной-летом 1917 г. политические партии после февраля. Апрельские тезисы. Апрельский и июньский кризисы власти. Июльский кризис власти. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова.

Октябрь 1917 г. последний этап кризиса власти. Социально-экономическая ситуация. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II съезд Советов. Декреты о мире и о Земле. Установление новой власти.

Формирование советской государственности. Создание новых органов власти. Борьба за ликвидацию национального и сословного неравенства. Судьба Учредительного собрания. III съезд Советов. Брестский мир. Распад коалиционного советского правительства. Первые мероприятия в промышленности. Аграрная политика. Продовольственная диктатура. Выступление левых эсеров. Принятие конституции 1918 г.

Начало гражданской войны. Причины и основные этапы гражданской войны. Первые выступления против советской власти. Формирование белого движения. Создание красной армии.

На фронтах гражданской войны. Выступление чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный и белый террор. Южный фронт. Поход на Петроград. Интервенция. Война с Польшей. Разгром Врангеля.

Экономическая политика красных и белых. Политика военного коммунизма. Сельское хозяйство в период военного коммунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П.Н. Врангеля.

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. «Малая гражданская война». Кронштадское восстание. Причины поражения белых и победы красных.

III. СССР на путях строительства нового общества (10 часов)

Переход к НЭПу. Создание СССР. Причины перехода к Новой Экономической Политике. Основные направления НЭПа. Экономические итоги НЭПа. Советское общество в годы НЭПа. Экономические противоречия НЭПа. Хлебозаготовительный кризис.

Образование Союза Советских Социалистических Республик. Предпосылки объединения Социалистических Республик. Как строить многонациональное государство. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения.

Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг. Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапальский договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. дипломатические конфликты с западными странами. Создание и деятельность Коминтерна.

Политическое развитие в 1920-е гг. Сращивание государственного и партийного аппарата. Введение партийного единомыслия. Утверждение однопартийной политической

системы. Основное противоречие НЭПа. Сталин против Троцкого. «Правый уклон». Почему победил Сталин.

Духовная жизнь СССР в 1920-е гг. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Партийный контроль над духовной жизнью. «Сменветховство». Большевики и церковь. Начало «нового искусства».

Социалистическая индустриализация. Особенности индустриализации в СССР. Первая пятилетка. Социальные проблемы первой пятилетки. Второй пятилетний план. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство.

Политическая система СССР в 1930-е гг. Роль партии и жизни государства. Роль идеологии. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Конституция «победившего социализма». Национальная политика.

Духовная жизнь в 1930-е гг. Развитие образования. Власть и наука. Научные достижения. Социалистический реализм. Советский кинематограф. Музыкальное и изобразительное искусство. Литература. Театр.

Внешняя политика СССР в 1930-е гг. изменение внешнеполитического курса СССР. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии.

IV. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (9 часов)

СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Второй Мировой войны и Советский Союз. Советско-Финляндская война. СССР и Прибалтика. Советско-германские отношения накануне войны.

Начало Великой Отечественной войны. Канун войны. Начало войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом - осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.

Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Образование антигитлеровской коалиции. Битва за Кавказ. Итоги первого периода войны.

Советский тыл в Великой Отечественной войне. Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Образование и наука в годы войны. Деятели культуры - фронту. Церковь в годы войны.

Коренный перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало Освобождения. Битва на Курской Дуге. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения в годы войны. Национальная политика.

СССР на завершающем этапе Второй Мировой войны. Военно-стратегическая обстановка к началу 1944 г. Решающие сражения 1944 г. Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Итоги Второй Мировой войны.

V. СССР в 1945-1964 гг. (4 часов)

Восстановление экономики. Экономика СССР после войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Развитие промышленности. Сельское хозяйство.

Политическое развитие. Демократический импульс войны. Изменение в структурах власти. Новый виток репрессий. Национальная политика.

Идеология и культура. Усиление идеологического контроля. Литература. Театр и кино. Музыка. Образование. Научные дискуссии.

Внешняя политика. У истоков «Холодной войны». Страны «народной демократии». Апогей «Холодной войны».

VI. СССР в 1953 - середине 1960 гг.(5 часов)

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС. Реабилитация. Реорганизация государственных органов. Партийных и общественных организаций.

Экономика СССР в 1953 - 1964 гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Развитие промышленности. Социальная политика.

«Оттепель» в духовной жизни. Новые явления в литературе и искусстве. Развитие науки. Развитие образования.

Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. В поисках новой стратегии. Отношения с Западом. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР.

VII. СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг.(5 часов)

Консервация политического режима. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.

Экономика «развитого социализма». Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформы в промышленности: замыслы и результаты. Научно-технический прогресс. Социальная политика.

Общественная жизнь в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Концепция «развитого социализма». Достижения и противоречия в развитии художественной культуры, науки и спорта. Ростки «антисистемы».

Политика разрядки: надежды и результаты. Отношения с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Региональные конфликты. Афганская война. Отношения с соцстранами.

VIII. Перестройка в СССР (1985-1991).(5 часов)

Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Реформа 1988 г. Формирование многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия.

Экономические реформы 1985-1991 гг. Стратегия ускорения. Экономическая реформа 1987 г. Второй этап экономической реформы. Программа «500 дней».

Политика гласности: достижения и издержки. На пути к гласности. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Политика гласности.

Диалектика нового мышления. Новое политическое мышление. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления.

IX. Россия в конце XX – начале XXI в. (10 часов)

Российская экономика на пути к рынку. От советской экономической системы – к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Корректировка курса реформ. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике.

Политическая жизнь. Разработка новой Конституции. Политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г.

Духовная жизнь России. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

Строительство обновленной Федерации. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и СНГ.

Геополитическое развитие. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление Российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления.

Экономика России в 2000-2008 гг. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Переход к перспективному планированию экономического развития. Итоги социально-экономического развития страны в 2000-2007 гг.

Повседневная и духовная жизнь общества. Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижение российского спорта. Власть и церковь.

Внешняя политика России. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Российско-американские отношения. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Шанхайской организации сотрудничества. Отношения со странами Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене.

Российская Федерация в 2008-2014 гг. Президент Д.А. Медведев. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Олимпиада-2014. Воссоединение Крыма с Россией.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1 ч
2	Раздел I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ	7 ч
3	Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК	20 ч
4	Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)	21 ч
5	Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17 ч)	17 ч
6	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)	2 ч
	Резерв	2 ч
	Итого	70 ч

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	ВВЕДЕНИЕ (1 ч)	1 ч
2	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) (4 ч)	4 ч
3	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2 ч)	2 ч
4	Тема 3. Арабы в VI–XI вв. (1 ч)	1 ч
5	Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)	2 ч
6	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)	2 ч
7	Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 ч)	2 ч
8	Тема 7. Образование централизованных государств в	6 ч

	Западной Европе (XI–XV вв.) (6 ч)	
9	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 ч)	2 ч
10	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)	3 ч
11	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)	2 ч
12	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1 ч
История России		
1	Введение (1 ч)	1 ч
2	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)	5 ч
3	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)	11 ч
4	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)	5 ч
5	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)	10 ч
6	Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)	8 ч
7	Резерв	2 ч
	Итого	70 ч

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
История Нового времени: 1500-1800гг.		
1.	Введение.	1 ч
2.	Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	13 ч
3.	Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).	4 ч
4.	Глава III. Эпоха просвещения. Время преобразований.	8 ч
5.	Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3 ч
История России		
6	Россия в XVI вв.	20 ч
7	Россия в XVII вв.	20 ч
8	Резерв	1 ч
	Итого	70 ч

8 класс

История Нового времени 1800-1900гг.		
1.	Введение.	1 ч
2.	Глава I. Становление индустриального общества.	7 ч
3.	Глава II. Строительство новой Европы.	8 ч
4.	Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.	5 ч
5.	Глава IV. Две Америки.	3 ч
6.	Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	3 ч
7.	Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий.	1 ч
8.	Обобщение.	1 ч
История России		
9	Введение (1 ч)	1 ч
10	Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)	13 ч
11	Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)	6 ч
12	Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)	9 ч

13	Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)	2 ч
14	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)	9 ч
15	Резерв	1 ч
	Итого	70 ч

9 класс

№ ур.	Название разделов, тем уроков	Кол-во часов
1	Россия на рубеже XIX – XX веков.	11 ч
2	Великая российская революция	9 ч
3	СССР на путях строительства нового общества	10 ч
4	Великая отечественная война 1941-1945 гг.	9 ч
5	СССР в 1945-1953 гг.	4 ч
6	СССР в 1953 – середине 1960-х гг.	5 ч
7	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	5 ч
8	Перестройка в СССР (1985-1991)	5 ч
9	Россия и мир в конце XX-начале XXI в.	10 ч

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575856

Владелец Максимова Нина Викторовна

Действителен с 05.04.2021 по 05.04.2022